

## Результати роботи з дітьми

Відповідно до річного плану роботи Зачепилівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Ромашка» на 2018/2019 навчальний рік та наказу по закладі від 11.05.2019 №70-ОД «Про проведення моніторингу обстеження рівня знань та вмінь дітей раннього, молодшого та старшого дошкільного віку за освітніми лініями» та з метою поглибленого вивчення рівня знань та вмінь дітей раннього, молодшого, середнього та старшого дошкільного віку за освітніми лініями.

Діаграми №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7 рівні сформованості знань та умінь дітей за освітніми лініями на контрольному етапі дослідження.

Діаграма №1

### Ранній вік (травень 2019 року)

#### «Особистість дитини»



#### «Дитина в соціумі»



#### «Дитина в природному довкіллі»



#### «Дитина у світі культури»



#### «Гра дитини»



#### «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



### «Мовлення дитини»



Проведене моніторингове дослідження в групі раннього віку показало середній та низький рівень сформованості знань та вмінь дітей майже з усіх освітніх ліній.

Вихователям потрібно забезпечити умови для насиченого мовленнєвого діалогічного контакту дітей; піклуватись про активне використання дітьми різноманітного обладнання для сенсорного розвитку, становлення зорових, слухових, дотикових, кінестетичних та інших видів відчуттів і сприймань, фонематичного слуху; підтримувати дитячу допитливість, спостережливість, пізнавальну активність; забезпечити навчально-виховний процес дидактичною наочністю.

### Діаграма №2

#### Молодший вік (травень 2019 року) (4-й рік життя – I молодша група)

##### «Особистість дитини»



##### «Дитина в природному довкіллі»

##### «Дитина в соціумі»



##### «Дитина у світі культури»



**«Гра дитини»****«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»****«Мовлення дитини»**

Проведене моніторингове дослідження в I молодшій групі показало середній рівень сформованості знань та умінь дітей з усіх освітніх ліній.

Вихователям необхідно залучати кожну дитину до спостережень за конкретними об'єктами і явищами природи та експериментування з природним матеріалом.

**Діаграма № 3**

**Молодший вік (травень 2019 року)**  
**(4-й рік життя – II молодша група)**

**«Особистість дитини»****«Дитина в соціумі»****«Дитина у природному довіллі»****«Дитина у світі культури»**

## «Гра дитини»



## «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



## «Мовлення дитини»



Виходячи з даних аналізу бачимо, що рівні сформованості знань та умінь дітей другої молодшої групи мають достатній та середній відсоток з усіх освітніх ліній. Але вихователям необхідно залучати кожную дитину до спостережень за конкретними об'єктами і явищами природи та експериментування з природним матеріалом та підтримувати дитячу допитливість, спостережливість, пізнавальну активність.

## Діаграма №4

Середній вік (травень 2019 року)  
(5-й рік життя – I середня група)

## «Дитина в соціумі»



## «Особистість дитини»



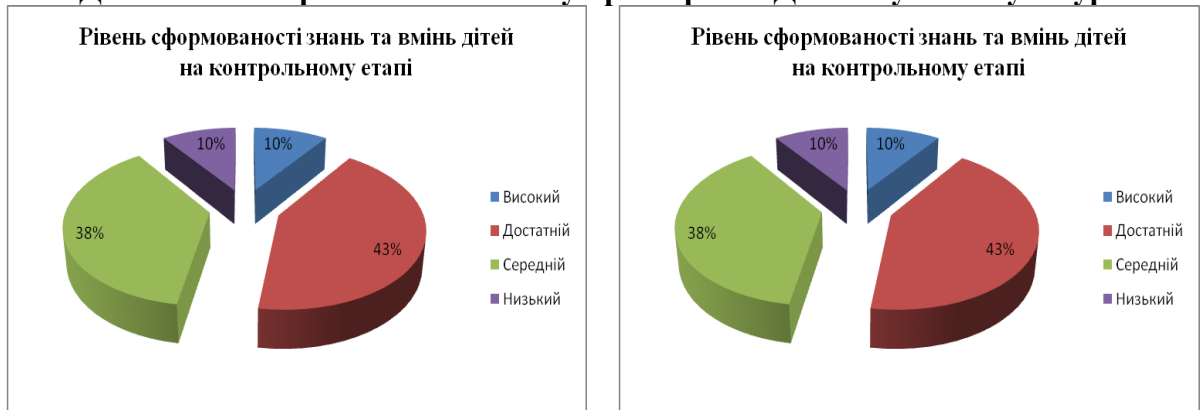
## «Дитина в природному довкіллі»



## «Гра дитини»



**«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» «Дитина у світі культури»**



**«Мовлення дитини»**



Проведене моніторингове дослідження в першій середній групі показало достатній та середній рівень сформованості знань та умінь дітей з усіх освітніх ліній.

**Діаграма № 5**

**Середній вік (травень 2019 року)  
(5-й рік життя – II середня група)**

**«Особистість дитини»**



**«Дитина в соціумі»**



**«Дитина в природному довкіллі»**



**«Дитина у світі культури»**



## «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»



## «Гра дитини»



## «Мовлення дитини»



Виходячи з даних аналізу бачимо, що рівні сформованості знань та умінь дітей другої середньої групи мають достатній та середній відсоток з усіх освітніх ліній.

## Діаграма № 6

Старший вік (травень 2019 року)  
(6-й рік життя – I старша група)

## «Особистість дитини»



## «Дитина в соціумі»



## «Дитина в природному довкіллі»



## «Дитина у світі культури»



## «Дитина в сенсорно-пізнавальному



## просторі»

## «Гра дитини»



## «Мовлення дитини»



Отже, виходячи з результатів оцінювання, можна зробити наступні висновки: кожна дитина в певній мірі реалізувала свій потенціал, вона жила та діяла на рівні своїх оптимальних вікових і індивідуальних можливостей. Протягом року чітко простежується як загальна тенденція позитивної динаміки змін щодо підвищення рівня знань, умінь, навичок дітей, так і тенденція позитивної динаміки змін кожної дитини.

## Діаграма № 7

Старший вік (травень 2019 року)  
(6-й рік життя – II старша група)

## «Особистість дитини»



## «Дитина в соціумі»



## «Дитина в природному довкіллі»



## «Дитина у світі культури»



## «Дитина в сенсорно-пізнавальному



## просторі»

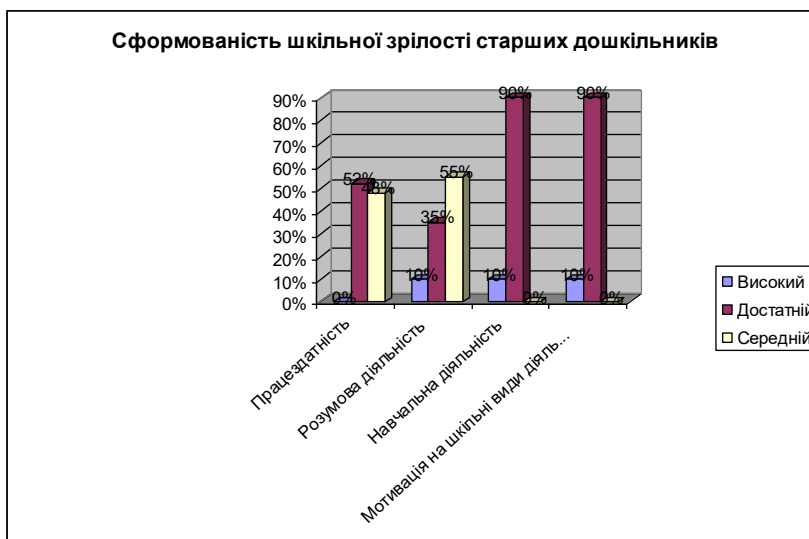
## «Гра дитини»



## «Мовлення дитини»



Результати аналізу досягнень дітей II старшої групи – засвідчують, що педагоги створили сприятливі умови для формування компетентцій відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти. Поруч з цим значна кількість дітей із мінімальним рівнем розвитку показує, що треба було більш уваги приділяти індивідуально-диференційній роботі з дітьми, особливо в повсякденному житті, використовувати більш пошукових і творчих завдань, вмінню спілкуватися під час ігрової діяльності.



Обстеження стану готовності дітей до шкільного навчання показало, що діти мають добрі потенційні можливості щодо розвитку пізнавальних процесів: достатній (55%) і середній (48%) рівні працездатності; достатній (35%), середній (55%), високий 10% рівні розумової активності; сформовані навички навчальної діяльності високий 10% і достатній (90%). Діти вміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді та відповіді однолітків; на достатньому рівні розвинуті дії мислення: серіація, класифікація, абстрагування;. У дітей випускників сформована мотивація на шкільні види діяльності – високий 10% і достатній 90%.